

СОГЛАСОВАНО

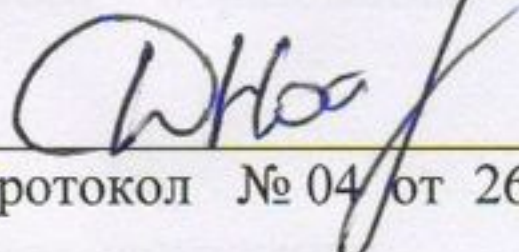
УТВЕРЖДЕНО



Глава муниципального района-
глава администрации Верещагинского
муниципального района

С.В.Кондратьев
2017 год

Председатель Наблюдательного совета
МАУДО «ДЮСШ»


Д.А.Нохрин
Протокол № 04 от 26.05.2017 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

за 2016-2017 учебный год

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1 Общая характеристика ОУ.

Полное и сокращенное наименование:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», МАУДО «ДЮСШ».

МАУДО «ДЮСШ» г. Верещагино создано в 1974 году.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Место нахождения:

617 120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Ф.Энгельса, 116

Адреса мест осуществления образовательной деятельности на базе образовательных организаций муниципального района:

*617105, Пермский край, Верещагинский район, д. Комары, ул. Молодежная, 1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комаровская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Комаровская СОШ»;

*617111, Пермский край, Верещагинский район, п. Зюкайка, ул. Первомайская, 39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зюкайская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Зюкайская СОШ»;

*617101, Пермский край, Верещагинский район, с. Вознесенское, ул. Ленина, 19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Вознесенская СОШ»;

*617109, Пермский край, Верещагинский район, п. Ленино, ул. Гагарина, 10
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ленинская СОШ»;

*617106, Пермский край, Верещагинский район, с. Путино, ул. Тракторная, 14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Путинская СОШ».

Учреждение создано в целях осуществления дополнительного образования детей и взрослых.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность по реализации:

-дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих, предпрофессиональных);

-программ спортивной подготовки.

1.2 Организационно-правовое обеспечение ОУ.

Учреждение имеет бессрочную лицензию серия 59Л01 № 0002664, выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 23.12.2015 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Верещагинский муниципальный район Пермского края». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются Администрацией Верещагинского муниципального района Пермского края, расположенной по адресу: 617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Ленина, д. 26. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Верещагинский муниципальный район Пермского края».

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)
1025902153782

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

1. Свидетельство серия 59 № 001624152 от 19.11.2002 г., Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Пермской области и Коми-Пермяцкому автономному округу;
2. Свидетельство серия 59 № 004129269 от 30.09.2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №3 по Пермскому краю;
3. Свидетельство серия 59 № 003912869 от 23.08.2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №3 по Пермскому краю.

Идентификационный номер налогоплательщика: 5933181298

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе:

1. Свидетельство серия 59 № 003876619, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №3 по Пермскому краю.
2. Свидетельство серия 59 № 004129024, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №3 по Пермскому краю (в связи с изменениями наименования).
3. Свидетельство серия 59 № 004877951, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №17 по Пермскому краю (в связи с изменениями наименования).

1.3 Структура управления деятельностью ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления Учреждением являются:

Наблюдательный совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании положения о Наблюдательном совете, положения об общем собрании работников Учреждения, положения о педагогическом совете.

В целях обеспечения эффективной управленческой деятельности в учреждении выстроена модель и структура управления. Уставом школы и соответствующими локальными актами нормативно определены в управлении функциональные обязанности, закреплены уровни компетенции:

Стратегический уровень.

Наблюдательный совет школы совместно с Учредителем и администрацией школы обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.

Тактический уровень.

Педагогический совет решает вопросы планирования и анализа результатов образовательной деятельности учреждения; определяет содержание образовательного процесса; оценивает результаты УВП, эффективность педагогической деятельности и итоги внутришкольного контроля; и т. д.

Методические объединения обеспечивают оказание необходимой методической помощи тренерам-преподавателям, рост профессионального мастерства педагогов, постоянное совершенствование педагогических технологий, контроль реализации учебных программ; изучает педагогический опыт.

Распределение функциональных обязанностей согласно должностным инструкциям обеспечивает автономность и оперативность в управлении, персональную ответственность за результат.

1.4 Право владения, материально-техническая база ОУ.

МАУДО «ДЮСШ» передано в оперативное управление три объекта:

- здание детско-юношеской спортивной школы, площадью 513,9 кв.м., по адресу: Пермский край, Верещагинский район, Верещагинское городское поселение, г.Верещагино, ул.Энгельса,116 (свидетельство о государственной регистрации права серия 59 ББ №940317 от 06.05.2011 года);
- спортивное сооружение (стадион), площадью 35363 кв.м., по адресу: Пермский край, Верещагинский район, Верещагинское городское поселение, г.Верещагино, ул.Энгельса,116 (свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БД №301095 от 30.05.2014 года);
- нежилое помещение (лыжная база), площадью 283,5 кв.м., по адресу: Пермский край, Верещагинский район, Верещагинское городское поселение, г.Верещагино, ул.Парковая,12 (свидетельство о государственной регистрации права серия 59 ББ №940318 от 06.05.2011 года).

Наличие транспортных средств.

Пассажирского транспорта учреждение не имеет.

Лыжные трассы для проведения учебно-тренировочных занятий отделения лыжных гонок обслуживаются снегоходами «Буран» (3 шт).

Наличие спортивного инвентаря, специализированного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки.

Учебный год	Обеспеченность спортивным инвентарем			
	Лыжные гонки		Вольная борьба	
	наименование	%	наименование	%
2016-2017	лыжи	100%	борцовки	63,1%
	л/палки	100% 100%	борц. трико	38,1%
	л/ботинки	100%		

В последние два года арсенал спортивного инвентаря активно пополнялся за счет внебюджетных средств. Приобретены ботинки лыжные 14 пар, лыжи 6 пар, палки лыжные 15 пар, маты поролоновые 15 штук, лыжный и борцовский инвентарь, футбольные мячи 5 штук, теннисные ракетки 4 штуки, сетка для тенниса.

Для подготовки школы к новому учебному году за счет внебюджетных средств приобретено рубероида 27 рулонов, битума 10 мешков, более 60 литров краски.

Наличие аудиовизуальных средств обучения.

Наименование	Срок приобретения		ИТОГО
	На 01.09. 2011 г.	На 01.04. 2017 г.	
1. Телевизоры	1	-	1
2. Аудиотехника	3	1	4
3. Видеотехника	3	-	3
4. Компьютеры	1	3	4
5. Дополнительное оборудование (принтер, сканер, модем)	3	3	6

В арсенале ДЮСШ имеется:

- два мощных усилителя для обслуживания соревнований внутри здания и на стадионе;
- электропроигрыватель и магнитола часто используются для проведения воспитательных мероприятий;

- видеокамера и видеоплеер для съёмки и детального анализа результатов выступления в соревнованиях.

Таким образом, тренировочный процесс обеспечен достаточным количеством аудиовизуальных средств.

Наличие учебно-методических материалов.

Библиотечный фонд МАУДО «ДЮСШ» состоит в основном из методической и специальной литературы. Его численность - 99 книг.

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой достаточная.

Медицинское обслуживание.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется ГБУЗ ПК «Верещагинская ЦРБ» (договор на оказание медицинских услуг от 23.07.2015 г.)

Школа располагает медицинским оборудованием:

- весы медицинские - 2 шт.,
- ростомер - 2 шт.,
- динамометр кистевой - 3 шт.,
- тонометр полуавтомат - 1 шт.,
- спирометр - 2 шт.,
- облучатель - 1 шт.,
- кушетки - 2 шт.,
- медицинская аптечка, медикаменты для оказания неотложной доврачебной помощи.

1.5 Анализ контингента обучающихся в ОУ.

1.5.1 Пол, возраст воспитанников в объединениях.

Традиционно в нашей школе количество юношей - 352 человека (58%) превышает количество девушек - 148 человек (42%). Это связано с особенностями спортивной деятельности и спецификой культивируемых видов спорта. На протяжении 5-ти последних лет половозрастной состав занимающихся в ДЮСШ стабилен, колеблется у девушек с 35% до 42%, юношей соответственно - с 65% до 58%.

1.5.2 Социальный статус семей обучающихся.

В МАУДО «ДЮСШ» занимаются дети, проживающие в городе Верещагино - 207 человек (41,4%) и дети из сельской местности - 293 человека (58,6%). Их социальный статус существенно различается. Городские семьи, в отличие от сельских, заинтересованы в дополнительном образовании детей, социально и материально благополучные. Отличительная особенность этих семей - большой процент (13%) неполных. На селе много многодетных (20%) и малообеспеченных (6%).

1.5.3 Распределение учащихся по этапам подготовки.

В 2016-2017 учебном году численность учащихся составляла 500 человек.

Из них по реализуемым программам в 2016 - 2017 учебном году контингент разделился следующим образом:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - 360 человек;
- дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы - 95 человек;
- программы спортивной подготовки - 45 человек.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах. Обучение ведётся на основе дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки по видам спорта (спортивная (вольная) борьба, лыжные гонки), оптимального календаря проведения спортивно-массовых и оздоровительно-восстановительных мероприятий. Обучающиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, где защищают спортивную честь района и края.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Концепция развития ОУ.

Концепция развития учреждения:

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по культивируемым видам спорта в режиме функционирования инновационного учреждения».

Задачи на этапах многолетней подготовки:

*Этап спортивно-оздоровительный – расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности.

*Этап начальной подготовки – базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации.

*Этап тренировочный – специализация и углублённая тренировка в избранном виде спорта.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам подготовки; медико-восстановительные мероприятия; тестирование; прохождение медицинского осмотра; участие в соревнованиях и матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и перед вышестоящими по рангу соревнованиями; инструкторская и судейская практика.

Занятия в Учреждении проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам и программам спортивной подготовки по культивируемым видам спорта.

Образовательный и воспитательный процесс ведется на русском языке.

Деятельность воспитанников осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. С учетом направленности программ дополнительного образования занятия могут проводиться по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Численный состав группы, объединения 8-20 человек. Численность детей в группах может быть уменьшена с разрешения Учредителя и с учётом специфики программы и этапа обучения.

Учебный процесс строится с учетом постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья обучающихся, ознакомления их с техническим арсеналом выбранного вида спорта, привития устойчивого интереса к дальнейшим занятиям.

2.1.1 Реализуемые программы.

В МАУДО «ДЮСШ» реализуются два вида программ:

-дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие, предпрофессиональные);

-программы спортивной подготовки.

№	Реализуемые программы	Вид Спорта	Этапы подготовки	Срок реализ.
1	Дополнительная общеразвивающая программа	Спортивная (вольная) борьба	Спортивно-оздоровительный	1 год
2	Дополнительная предпрофессиональная программа	Спортивная (вольная) борьба	Начальной подготовки	8 лет
			Тренировочный	

3	Программа спортивной подготовки	Спортивная (вольная) борьба	Начальной подготовки	8 лет
			Тренировочный	
4	Дополнительная общеразвивающая программа	Лыжные гонки	Спортивно-оздоровительный	1 год
5	Дополнительная предпрофессиональная программа	Лыжные гонки	Начальной подготовки	8 лет
			Тренировочный	
6	Программа спортивной подготовки	Лыжные гонки	Начальной подготовки	8 лет
			Тренировочный	
			Тренировочный	

2.1.2. Уровни реализации программ.

Уровень реализации программ в учреждении на протяжении 5-ти последних лет остаётся стабильным. Более половины (57,8%) всех воспитанников школы составляют учащиеся 1-4 классов, третья часть (31,8%) – учащиеся 5-9 классов, наименьшее количество (10,4 %) занимающихся составляют старшеклассники.

<i>Возраст воспитанников</i>			
<i>7-11 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>15-17 лет</i>	<i>Итого</i>
289 чел.	159 чел.	52 чел.	500 чел.
57,8%	31,8%	10,4%	

Содержание учебно-тренировочного процесса определяется педагогическим советом учреждения, исходя из учебных программ по виду спорта и Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, определяющих минимум содержания, максимальный объем тренировочной работы.

2.2 Учебный план.

2.2.1 Нормативно-правовые основания для формирования учебного плана.

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 329-ФЗ от 04.12.2007 (ред. от 31.12.2014) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")(зарегистрирован Минюстом России 20.08.2014, регистрационный №33660);
- Приказ Минспорта России № 111 от 14.03.2013 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки» (зарегистрирован Минюстом России 10.06.2013, регистрационный № 28765);
- Приказ Минспорта России № 145 от 27.03.2013 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба» (зарегистрирован Минюстом России 10.06.2013, регистрационный № 28760);

- Приказ Минспорта России № 147 от 27.03.2013 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол» (зарегистрирован Минюстом России 28.05.2013, регистрационный № 28557);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 27.11.2013, регистрационный № 30468);
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный № 31522);
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 02.12.2013, регистрационный № 30531);
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (зарегистрирован Минюстом России 02.12.2013, регистрационный № 30530);
- Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденные Министром спорта Российской Федерации 12.05.2014 (письмо Минспорта России от 12.05.2014 № ВМ-04-10/2554)

2.2.2 Порядок приема, условия зачисления и перевода на последующий год обучения.

Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей);
- медицинского заключения (справки) о состоянии здоровья ребенка с указанием возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Прием заявлений и зачисление в Учреждение производится, как правило, до 15 сентября и оформляется приказом директора. Прием заявлений и зачисление производится в течение всего календарного года. В приеме может быть отказано по медицинским показаниям.

Порядок приема на последующий год обучения и этап подготовки:

- спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в Учреждение обучающихся, так из обучающихся не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта;
 - на этап начальной подготовки ведется прием всех желающих заниматься спортом, проживающих на данной территории и не имеющих медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте;
 - на тренировочный этап подготовки переводятся занимающиеся, прошедшие не менее одного года начальной подготовки, на основании медицинского заключения о состоянии здоровья воспитанников, на конкурсной основе - при условии выполнения ими требований по общефизической и специальной подготовке. Дети и подростки, не выполнившие программные нормативы следующего этапа, могут продолжать занятия в спортивно-оздоровительных группах или в группах начальной подготовки до 18-и летнего возраста;
 - на этап спортивного совершенствования переводятся воспитанники, выполнившие норматив спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России;
- Перевод занимающихся по годам обучения на всех этапах подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и выполнения требований

программы соответствующего года обучения, на основании решения педагогического совета.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения педагогического совета с учетом: выполнения контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке, результатов участия в спортивных соревнованиях. Итоговая успеваемость подводится 1 раз в год: в конце учебного года (май месяц).

2.2.3 Режим учебно-тренировочного процесса.

Режимом учебно-тренировочного процесса МАУДО «ДЮСШ» определено:

- начало учебного года с 1 сентября;
- продолжительность учебного года 52 недели;
- продолжительность учебного занятия 1,5 -3 академических часа;
- образовательный процесс регулирует расписание занятий, начало занятий не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов.

Расписание занятий составляется администрацией школы по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Для обеспечения круглогодичности учебно-тренировочного процесса, спортивной подготовки и активного отдыха учащихся, в период каникул организуются спортивно-оздоровительные лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием детей.

2.2.4 Система оценок, её формы и порядок.

Учреждение самостоятельно в выборе системы и форм оценок занимающихся. Нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность учреждения, определены основные критерии оценки деятельности тренера-преподавателя на этапах многолетней спортивной подготовки, которые могут служить основанием для оценки занимающихся

- этап спортивно-оздоровительный и начальной подготовки - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств, уровень освоения основ гигиены и самоконтроля;
- этап тренировочный - состояние здоровья, уровень физического развития, динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями, показатели освоения объемов тренировочных нагрузок и теоретического раздела программы по виду спорта, результаты выступлений в соревнованиях;
- этап спортивного совершенствования - уровень физического развития и функционального состояния, выполнение объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальными планами подготовки, стабильность результатов выступлений в соревнованиях.

Содержание требований к уровню подготовленности обучающихся составляют конкретные количественные показатели по основным видам подготовки, физическому развитию, результатам участия в соревнованиях, подготовке кандидатов в сборные команды и команды мастеров, присвоению спортивных разрядов.

В каждой возрастной группе предусматривается прием контрольных нормативов. Для перевода на последующий год обучения учащиеся каждой учебной группы должны сдать определенное количество нормативов.

2.2.5 Учебный план реализуемых в учреждении учебных программ.

Этапы	Сп-озд эт.	Предпрофессиональная программа (на основе федеральных государственных требований) 46 недель					Программа спортивной подготовки (на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по каждому виду спорта) 52 недели					Всего						
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап			Этап начальной подготовки		Тренировочный этап									
Период, год обуч.					Начальной специализации		Углубленной специализации											
	1 год обуч. ч. 6 ч.	1 год об 6 ч.	2 год об 8 ч.	3 год об 8 ч.	1 год об 12 ч.	2 год об 12 ч.	3 год об 18 ч.	4 год об 18 ч.	5 год об 18 ч.	до 1 г. 6 ч.	св. 1 г. 9 ч.	св. 1 г. 9 ч.	до 2 лет 14 ч.		до 2 лет 14 ч.	св. 2 лет 20 ч.	св. 2 лет 20 ч.	св. 2 лет 20 ч.
Колич. групп	24	-	2	1	2	1	2	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	36
Колич. человек	360	-	28	13	24	12	18	-	-	-	12	12	11	10	-	-	-	500
Колич. часов	144	-	16	8	24	12	36	-	-	-	9	9	14	12	-	-	-	284
Колич. ставок	8,00	1,33		2,00		2,00			1,00			1,45						15,78

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

3.1. Сведения о педагогических кадрах.

Состав педагогического коллектива школы -16 человек, из них 10 совместителей (62,5%). Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Средняя нагрузка педагогов составляет 18,9 часов в неделю.

По педагогическому стажу кадровый состав распределился следующим образом:

- до 5 лет – 2 человека (12,5%);
- от 5 до 10 лет – 1 человек (6,4%);
- от 10 до 20 лет – 2 человека (12,5%);
- от 20 до 30 лет – 5 человек (31,3%);
- свыше 30 лет – 5 человек (31,3%).

3.2. Квалификация тренерско-преподавательских и руководящих кадров.

Уровень образования тренерско-преподавательских и руководящих кадров в учреждении остаётся высоким. Высшее образование имеют 90% педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения является стабильно высоким. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 100% основных педагогических работников.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Динамика качества обученности учащихся.

Достижения воспитанников МАУДО «ДЮСШ» стабильно высокие, что подтверждает статус детско-юношеской спортивной школы.

**Сравнительный анализ результатов выступлений учащихся в соревнованиях
регионального, российского и международного уровня**

Год	Отделен.		Краевые соревнования					Всероссийские соревнования					Общее кол-во призер.
			Кол-во соревн	Кол-во учаш.	Результаты			Кол-во соревн	Кол-во учаш.	Результаты			
					1м	2м	3м			1м	2м	3м	
2015-2016	Лыжные гонки												0
		Балл	-		0	0	0			0	0	0	
	Вольная борьба		3	26	7	5	5	7	31	2	5	4	28
		Балл		-		21	10	5		-		20	
	Всего по школе			3	26	7	5	5	7	31	2	5	4
Всего балл					21	10	5			20	35	20	
2014-2015	Лыжные гонки												0
		Балл		-		0	0	0			0	0	
	Вольная борьба		5	69	12	5	13	7	47	4	2	7	43
		Балл		-		36	10	13		-		40	
	Всего по школе			5	69	12	5	13	7	47	4	2	7
Всего балл					36	10	13			40	14	35	
2013-2014	Лыжные гонки		7	86	5	8	9						22
		Балл		-		15	16	9			0	0	
	Вольная борьба		5	74	12	12	13	8	43	6	4	9	56
		Балл		-		36	24	13		-		60	
	Всего по школе			12	160	17	20	22	8	43	6	4	9
Всего балл					51	40	22			60	28	45	

4.2 Анализ результатов обучения.

4.2.1 Полнота реализации программ.

В течение трёх последних лет полнота реализации образовательных программ составляет в среднем по школе 97,2 %. У основных работников полнота реализации программ выше (100%), чем у совместителей (97%). Это обусловлено тем, что совместители не всегда имеют возможность участвовать в летней спортивно-оздоровительной кампании.

Программа	2014			2015			2016		
	кол-во час. по программе	фактич. выполн.	%	кол-во час. по программе	фактич. выполн.	%	кол-во час. по программе	фактич. выполн.	%
«Борьба вольная»	6552	6536	97,4	5616	5491	97,7	4680	4630	98,9
«Лыжные гонки»	8008	7684	96,0	8996	8703	96,7	9932	9538	96,0
ИТОГО	15496	15120	96,5	15548	15112	97,4	15548	15192	97,8

4.2.2 Выполнение контрольных нормативов обучающимися по программам.

В дополнительных образовательных программах, внутришкольных нормативных документах («Правилах перевода учащихся на последующий этап подготовки», «Положение о педсовете» и др.) определён порядок прохождения итоговой аттестации (выполнение контрольно-переводных нормативов). Учащиеся переводятся на последующий этап подготовки только по результатам контрольно-переводных испытаний.

Срок проведения контрольно-переводных испытаний – май месяц. Результаты оформляются протоколом. С целью мотивации учащихся к получению максимальных результатов в испытаниях и создания благоприятного эмоционального фона контрольно-переводные испытания проводятся в форме внутригрупповых, межгрупповых и общешкольных спортивных состязаний.

Воспитанники спортивной школы стабильно показывают высокий уровень обученности. Средний процент выполнения контрольных нормативов в истекшие 3 учебных года составил 96,1%. Учащиеся не выполнившие норматив – это дети, с ослабленным здоровьем и низким уровнем физического развития, занимающиеся в ДЮСШ первый год.

Программа	2014	2015	2016
	% выполнения уч-ся контрольных нормативов	% выполнения уч-ся контрольных нормативов	% выполнения уч-ся контрольных нормативов
«Борьба вольная»	97 %	96%	99%
«Лыжные гонки»	91 %	93%	95%
ИТОГО	95,3 %	96,0 %	97%

Выводы:

1. Полнота, сроки и уровни реализации дополнительных образовательных программ соответствуют требованиям к высшей категории для учреждений дополнительного образования детей.
2. Качество освоения дополнительных образовательных программ стабильно высокое.
3. Соревновательные достижения воспитанников МАУДО «ДЮСШ» стабильно высокие.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

5.1.1 Особенности методической деятельности школы.

Организация методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития МАУДО «ДЮСШ».

Для создания модели методической службы в школе были организованы:

- внутришкольные исследования (анкетирование педагогов, учащихся, родителей, проведение мониторинговых исследований качества образовательного процесса);
- самообразование администрации и педагогов (изучение методической литературы, научных работ и публикаций);
- прохождение курсовой подготовки и аттестации администрацией и педагогами;
- посещение обучающих семинаров;
- изучение опыта коллег в регионе и в стране.

Учебный год	Формы организации методической деятельности		
	Индивидуальные	Групповые	Коллективные
2016-2017	Самообразование Консультации Работа над личной методической темой Мастер-класс Аттестация педагога	Методические совещания Методические объединения Методический совет Круглый стол	Педагогический мониторинг Отчёты по самообразованию в виде докладов Педагогический мониторинг

5.1.2 Нормативно-правовые основы методической деятельности в ОУ.

Содержание нормативно-правового обеспечения функционирования методической работы ДЮСШ включает в себя:

Объект нормативно-правовой поддержки	Перечень документов
Роль методической службы и определение ее структуры	1. Устав 2. Программа развития школы 3. Положение о методической деятельности в МАУДО «ДЮСШ»
Управление методической работой	1. Должностная инструкция методиста 2. Должностная инструкция тренера-преподавателя 3. Должностная инструкция руководителя методического объединения 4. Положение о внутришкольном контроле
Органы самоуправления в системе методической работы	1. Положение о педагогическом совете 2. Положение о методическом совете
Организация деятельности профессиональных объединений	1. Положение о школьном методическом объединении 2. Положение о педагогической мастерской 3. Положение о проблемной группе 4. Положение о школе начинающего тренера 5. Положение о мастер-классе
Организация деятельности по повышению квалификации	1. Раздел годового плана работы школы «Повышение квалификации педагогических кадров» 2. Перспективный план прохождения курсовой подготовки. 3. Положение об аттестационной комиссии
Стратегия развития учреждения и методическое обеспечение образовательного процесса	1. Образовательная программа школы 2. Концепция программы развития
*содействие организации познавательной деятельности учащихся	1. Положение о Спартакиаде учащихся ДЮСШ 2. Положение о конкурсе «Спортсмен-интеллектуал» 3. Положения о проведении спортивных соревнований
*Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации	1. Правила перевода учащихся на последующий этап подготовки 3. Приказы о зачислении учащихся в группы 2. Положение о прохождении учащимися судейской практики 3. Приказы о присвоении спортивных разрядов
*Взаимодействия по организации учебного процесса	1. Договоры о взаимодействии с общеобразовательными школами
Стимулирование методической работы	1. Положение об оплате труда и стимулировании работников МАОУ ДОД «ДЮСШ» 2. Положение о поощрении педагогов за успехи в воспитательной деятельности 3. Положение об индивидуальной инновационной деятельности 4. Положение о педагогическом фестивале

5.1.3 Планирование методической деятельности.

Методическая служба в школе обеспечивает сопровождение образовательного процесса по всем направлениям деятельности. Планирование ее работы основано на программно-целевом подходе.

Созданы и успешно реализуются перспективные планы:

- программа развития МАУДО «ДЮСШ» «Формирование современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся и педагогов путем обновления содержания образования в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки» на период 2016-2020 уч. годы;
- программа развития методической системы «Формирование личностно-ориентированной методической системы как фактор развития образовательного пространства МАУДО «ДЮСШ» на 2014-2016 уч. г.»;
- программа совершенствования воспитательной системы МАУДО «ДЮСШ», «Школа укрепления здоровья» на 2012-2017 уч. г.»;
- система мониторинга результатов образовательного процесса;
- перспективный план методической работы на 2013-2017 уч. год.

Вместе с перспективным используется годовое планированием, которое представлено планами:

- методической службы,
- педагогических советов,
- методических объединений,
- индивидуальные планы спортивной подготовки одаренных учащихся,
- календарный план спортивно-массовых мероприятий на год.

Оперативные планы имеют более конкретные цели, узкие задачи и более сжатые сроки реализации это-

- календарно-тематические планы тренеров-преподавателей на месяц;
- планы проведения спортивных соревнований, воспитательных мероприятий, родительских собраний.

Тренеры-преподаватели планируют индивидуальный маршрут развития для особо одаренных детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке, т.е. используют планы индивидуальной работы.

При планировании соблюдается:

- единство цели и условий реализации,
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования.

5.1.4 Результативность методической деятельности.

Об успешности деятельности методической службы в учреждении можно судить

- по положительной динамике качества обучения и воспитания учащихся.
- по высокой заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях (активная работа всех тренеров над темами самообразования);
- по широкому внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, например информационно-коммуникативных;
- по повышению уровня квалификации педагогов;
- по положительному психолого-педагогическому климату

Динамика состояния психолого-педагогического климата в коллективе

Показатели состояния социально-психологического климата	Качество характерно					
	для большинства		для половины		для меньшинства	
	2013	2016	2013	2016	2013	2016
1. Члены коллектива работают организованно, слаженно	68%	87%	27%	13%	5%	-
2. Трудятся с полной отдачей сил	59%	67%	31%	33%	10%	-
3. Нацелены на реальный результат и высокое качества обучения и воспитания	59%	67%	18%	17%	23%	16%

4. Неформально принимают цели и задачи учреждения	31%	46%	18%	54%	51%	-
5. Активно ищут новые, более эффективные методы обучения и воспитания, стремятся работать творчески	37%	62%	11%	30%	52%	8%
6. Объективно и доброжелательно оценивают работу других	54%	71%	13%	29%	43%	
7. Умеют адекватно воспринимать и реагировать на критику	62%	67%	20%	33%	18%	
8. Члены коллектива отзывчивы и доброжелательны друг к другу	68%	79%	18%	19%	14%	2%
9. Активно и заинтересованно участвуют в обсуждении актуальных задач школы, помогают администрации в их реализации	41%	42%	31%	42%	28%	9%
10. В целях взаимопомощи посещают уроки коллег	18%	42%	31%	40%	51%	18%
11. Открыто говорят своим товарищам о недостатках в работе	10%	11%	38%	42%	54%	33%
12. Открыто критикуют недостатки в деятельности администрации	21%	33%	18%	25%	61%	42%

- по постоянному вниманию администрации к деятельности педагогов (наличие системы стимулирования методической деятельности).

Вывод:

1. В учреждении создана и нормативно оформлена деятельность методической службы.
2. Система методического сопровождения обеспечивает высокий уровень результативности образовательного процесса и способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ.

6.1 Концепция воспитательной системы «Школа укрепления здоровья».

Первым шагом на пути к Школе укрепления здоровья стала врачебная диагностика. Проводится УФЗ наших воспитанников дважды в год на протяжении трех последних лет. Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся, так скачек заболеваний у детей происходит в возрасте от 10 до 14 лет.

В качестве критериев оценки УФЗ были взяты 4 показателя:

- уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года;
- количество хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение 3-х лет;
- частота пропусков тренировочных занятий по причине болезни;
- прирост показателей функционального состояния организма.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей поступающих в ДЮСШ следует считать неудовлетворительным, т.к. только 5 % из них практически здоровы (имеют 1 группу здоровья)
2. Прирост функциональных возможностей организма воспитанников составил 11,9% , что является недостаточно высоким уровнем для учреждения спортивной направленности. Причины такого положения дел, на наш взгляд, кроются в пропусках учащимися тренировочных занятий по объективным (в том числе по болезни) и субъективным причинам.

3. При сравнительном анализе показателей УФЗ детей, занимающихся в спортивных секциях нашей школы и детей не посещающих ДЮСШ заметен более высокий прирост показателей у учащихся ДЮСШ.
4. В процессе взросления проявляются факторы, негативно влияющие на состояние здоровья и образ жизни детей. Это увеличение учебной нагрузки в общеобразовательной школе, а также чрезмерное увлечение компьютером, часто превращающееся во вредную привычку.

Для сохранения и укрепления здоровья спортсменов и их тренеров необходимо реализовать в воспитательной системе школы три направления:

- обеспечение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование здоровьесберегающих культурных традиций в семье;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности тренера.

6.2 Теоретико-методические основы.

Методическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы Школы укрепления здоровья составляют:

- научные положения о сущности и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
- новый методический подход к определению сущности понятия здоровья и принципов ЗОЖ впервые рассмотренный в монографии А.Г. Щедриной и получивший дальнейшее развитие в работах Л.Г. Апанасенко, Р. Айзмана, В.П. Казначеева;
- опыт работы по укреплению здоровья в других школах.

Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности.

Физический компонент характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.

Психический компонент определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности эмоционально-волевой сферы.

Социальный компонент характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, его активности в социуме.

6.3 Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы.

Нами было проведено изучение «социального заказа» определившего приоритеты в воспитательной деятельности коллектива, причем учитывались не только пожелания детей, родителей и тренеров, но и реальные возможности школы.

Данные, полученные при анкетировании участников воспитательного процесса, помогли определить ведущую цель нашей воспитательной системы:

«Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально активной личности обладающей гуманными нравственными ориентирами».

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- мониторинг УФЗ детей;
- формирование валеологической грамотности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-тренировочный процесс,
- оптимальный выбор и распределение физических нагрузок в тренировочном процессе;
- формирование нагрузок в тренировочном процессе;
- формирование здорового образа жизни;
- организация оздоровительной работы во внутренировочное время;
- организация благоприятных условий для проведения тренировочных занятий.

6.4 Образ нашего воспитанника

- патриот своей Родины, города, где родился и вырос, бережно относящийся к окружающей его среде,
- сильный, целеустремленный, коммуникабельный честный в контактах с другими людьми, реально смотрящий на самостоятельную жизнь;
- имеющий чувство собственного достоинства, с уважением относящийся и готовый встать на защиту слабого;
- социально активная личность, умеющая ориентироваться в современной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, готовая нести ответственность за свои действия.

Обладая вышеуказанными качествами, выпускник должен быть здоров физически, духовно, психически и социально.

6.5 Механизм функционирования системы.

Воспитательная система Школы укрепления здоровья выполняет следующие функции:

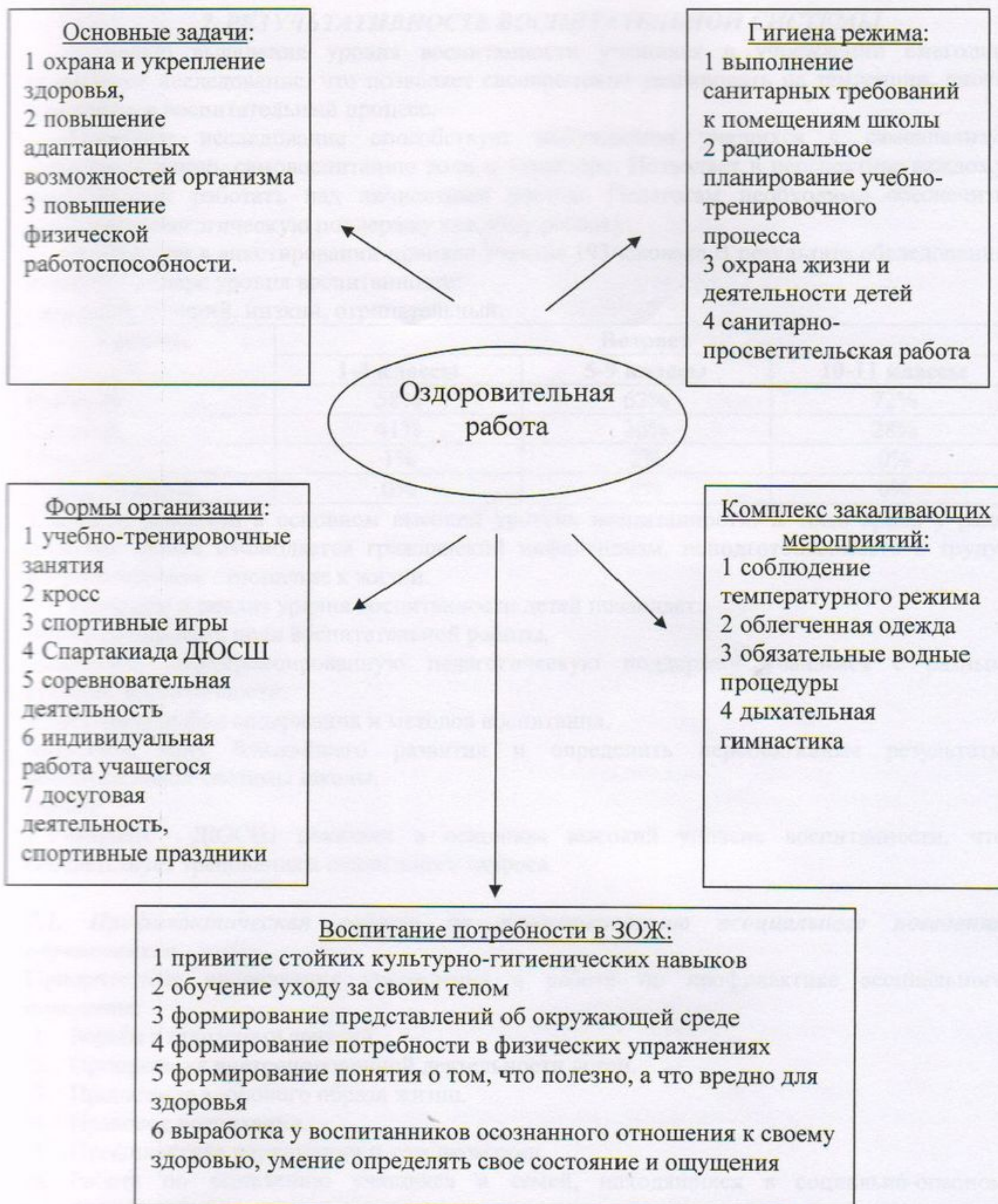
- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений личности ребенка, поддержку в самовыражении, установление дружеских контактов и положительного микроклимата в группах и между группами;
- интегрирующую, способствующую соединению, в одно целое разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности, а также сокращение влияния негативных факторов окружающей среды на личность воспитанника;
- компенсирующую, создающую в школе условия для раскрытия склонностей и способностей ребенка;
- корректирующую, уменьшающую силу негативного влияния на формирование личности ребенка.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов и родителей направленная на развитие потребности в ЗОЖ.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- спортивная, трудовая, коллективная творческая деятельность (КДТ), игровая.

Все они пронизаны в той или иной мере оздоровительной работой.



Немаловажную роль в реализации целей воспитательной работы играют традиции школы:

- Спартакиада учащихся ДЮСШ, которая проходит ежегодно и способствует налаживанию дружеских связей всех участников образовательного процесса: учащихся, тренеров, родителей, спонсоров. На это время школа заполнена до предела, царит атмосфера тепла и здорового соперничества.

- Первенство ДЮСШ по ОФП, – эти соревнования проводятся в летний оздоровительный период в завершение спортивных площадок. Ценные призы и грамоты разыгрываются не только по результатам личного зачета, но и среди команд борцов и лыжников.

- Ежегодный спортивно-оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Путинская СОШ» обычно запоминается детям своими досуговыми праздниками, спортивными играми с участием команды тренеров.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

С целью выявления уровня воспитанности учащихся в учреждении ежегодно проводится исследование, что позволяет своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому воспитаннику работать над личностным ростом. Педагогам необходимо обеспечить реальную педагогическую поддержку каждому ребёнку.

В 2015 году в анкетировании приняло участие 193 человека. В результате обследования выявлено четыре уровня воспитанности:

- высокий, средний, низкий, отрицательный.

Уровень	Возраст		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Высокий	58%	62%	72%
Средний	41%	36%	28%
Низкий	1%	2%	0%
Отрицательный	0%	0%	0%

Учащиеся показали в основном высокий уровень воспитанности. В тоже время у ряда молодых людей наблюдается гражданский инфантилизм, неподготовленность к труду, потребительское отношение к жизни.

Изучение и анализ уровня воспитанности детей позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы,
- оказывать дифференцированную педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем воспитанности,
- обосновать выбор содержания и методов воспитания,
- выделить зону ближайшего развития и определить перспективные результаты воспитательной системы школы.

Вывод:

1. Учащиеся ДЮСШ показали в основном высокий уровень воспитанности, что соответствует требованиям социального запроса.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Приоритетные направления учреждения в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Борьба с прогулами занятий.
2. Организация внеурочной деятельности детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Правовое воспитание.
5. Профилактика наркомании и токсикомании.
6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае пропуска занятий учащимся тренеры-преподаватели выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то об этом извещают родителей. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. Используются различные формы проведения мероприятий: беседы, круглые столы, часы общения, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся.

Профилактика наркомании и токсикомании. В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Ежегодно в школе проходятся тематические беседы «Мы против наркотиков». Данное мероприятие направлено на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандирует здоровый образ жизни. Одной из главных задач тематических бесед в группах является информирование молодых людей о последствиях наркомании. Оно направлено на приобретение навыков отказа от употребления наркотиков и ПАВ, а также напоминание молодежных телефонов доверия, по которым можно обратиться в случае возникших вопросов по данной теме.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы.

Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Организация профориентационной работы в МАУДО «ДЮСШ» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В учреждении обучаются дети, одаренные двигательными способностями, многие из них составляют достойный резерв для развития профессионального спорта. Поэтому для нас очень важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении тех обучающихся, взгляды которых устремлены на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта, и при этом оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии тем обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессиональному спорту как роду их дальнейшей деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися на тренировочном этапе обучения. Эта работа ведется с этапа начальной подготовки.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися и родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

5) *Связь профориентации с жизнью.*

В МАУДО «ДЮСШ» отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности,

(сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

План состоял из таких разделов как: нормативно-правовое обеспечение, информационно-методическое и кадровое обеспечение, работа с родителями, работа с обучающимися, обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства учреждения.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, тренировочной, игровой).

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в учебно-тренировочных группах 4-5 годов обучения, включающая в себя:

1. Диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение учебного года.

2. Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении юных спортсменов, а также проблемы личностного характера.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов детей. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в внутришкольных профессиональных пробах по профессиям «тренер-преподаватель», «судья». Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Традиционными стали встречи с выпускниками МАУДО «ДЮСШ», которые на собственном примере в доступной форме рассказывают о профессии тренера, ее особенностях, а также с целью популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни.

На базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей прошел Единый день профориентации. Для ребят была представлена познавательно-игровая программа «Что мы знаем о профессиях», конкурс-выставка рисунков «Профессии моих родителей», оформлен тематический стенд «Все профессии важны, все профессии нужны». Подводя итоги профориентационной работы в МАУДО «ДЮСШ» за 2016-2017 учебный год, можно сделать выводы:

1. В учреждении ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован в полном объеме.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

В этом направлении в школе проводятся:

- месячник безопасности;
- дни здоровья и спортивные соревнования;
- недели спорта;
- тематические беседы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ;
- минутки здоровья;
- акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»;
- конкурсы рисунков;
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты, «А ну-ка, мальчики»;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Каждое лето на базе нашей школы работают детские оздоровительные лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием детей. В 2016 году 105 учащихся приняли участие в работе 2-х лагерей.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАУДО «ДЮСШ» в 2016-2017 учебном году не проводился. На 2017-2018 учебный год будет составлен план проведения мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся будет включать:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и других сотрудников школы).
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.
4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления будет составлен план мероприятий на 2017-2018 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Для создания безопасной среды в школе имеются:

- ограждение по периметру;
- автоматизированная пожарная сигнализация

Помещения школы соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности;
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов;
- приведение противопожарного оборудования лица в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в лицее, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по соблюдению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;

- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС.

РЕАЛИЗАЦИЯ вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом.

10.1 Организационные мероприятия.

- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных соревнований и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
- Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных помещений (имеются акты).

Организационные мероприятия в 2016-2017 учебном году

Комплексное обеспечение безопасности

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Согласно этому документу строится вся работа ответственного по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» сроком на 5 лет.
- Обновлен и утвержден «Паспорт безопасности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».
- Автоматическая пожарная сигнализация школы приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей, их исправность и срок годности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2016-2017 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

В течение года проводилась следующая работа:

- постоянно проводились проверки складских, технических помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, учащимися;
- разработана документация по вопросам безопасности в МАУДО «ДЮСШ»:

«План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;

«Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»;

«Положение о КЧС».

10.2 Обучение сотрудников и обучающихся.

Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

Обучение сотрудников и обучающихся в 2016-2017 учебном году

- Обучение должностных лиц по пожарно-техническому минимуму (1 человек)
- Обучение должностных лиц по охране труда (1 человек).

Гражданская оборона и защита от ЧС

По плану – 2 раза в год проведены тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

Пожарная безопасность

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, радиопередачи, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц проводились комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

Вывод:

1. МАУДО «ДЮСШ» соответствует требованиям безопасности в образовательном учреждении.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для учащихся, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, рабочими программами.

Все основные работники МАУДО «ДЮСШ» имеют в собственности жилье.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования
1	Помещение для медицинских работников: 1.1. Медицинский кабинет – 1, площадь 12,8 кв.м.	617120, Пермский край, Верещагинский район,	Оперативное управление

2	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: 2.1. Раздевалки – 3, площадь 64 м2 2.2. Душевые – 3, площадь 13,7 м2; 2.3. Санузлы – 4, площадь 6,5 м2; 2.4. Помещение для хранения уборочного инвентаря – 1, площадь 3,9 м2; 2.5. Складские помещения – 2, площадь 45,3 м2; 2.6. Болерная – 1, площадь 28,4 м2; 2.7. Гардероб – 1, площадь 6,8 м2; 2.8. Коридор – 1, площадь 34 м2; 2.9. Вестибюль – 1, площадь 23,7 м2	г. Верещагино, ул. Ф.Энгельса, 116	
3	Иное: 3.1. Встроено-пристроенное помещение здания жилого дома для хранения лыжного инвентаря Общая площадь 219,8 м2.	617120, Пермский край, Верещагинский район, г. Верещагино, ул. Парковая, 12	Оперативное управление

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	617120, Пермский край, Верещагинский район, г. Верещагино, ул. Ф.Энгельса, 116	Типовое одноэтажное кирпичное здание спортивного зала <u>Административные помещения:</u> -кабинет директора – 1, площадь 9,5 м2. <u>Учебные помещения:</u> -зал для борьбы – 1, площадь 215,6 м2; -тренажёрный зал – 1, площадь 59,4 м2 Общая площадь – 523,6 кв.м.	Оперативное управление	Распоряжение Главы Верещагинского района Пермской области № 590-р от 21.12.2002 г.
2	617120, Пермский край, Верещагинский район, г. Верещагино, ул. Ф.Энгельса, 116	Земельный участок. Общая площадь 35 363 м2.	Постоянное (бессрочное) пользование	Распоряжение начальника Отдела по управлению имуществом Администрации Верещагинского района Пермской области № 316-з от 06.10.2005 г.

ВЫВОД:

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся во время образовательного процесса является достаточной для реализации учебных программ.

Представленная информация позволяет сделать вывод:

1. МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Верещагино реализует уставную деятельность, стратегически определяет пути развития и эффективного решения целей и задач учреждения.

2. В учреждении созданы условия для повышения результативности и качества образовательного процесса:

- кадровые условия позволяют обеспечивать процесс обновления содержания дополнительного образования и качество реализации программ;
- материально-технические условия позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;
- система управления обеспечивает государственно-общественный характер управления, стимулирование результатов деятельности учреждения и их открытость.

Директор МАУДО «ДЮСШ»



В.В. Мальцев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Мальцев Виталий Викторович

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022